

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI
KEGIATAN BERMAIN BALOK PADA ANAK
DI KB BERLIAN MENURAN BAKI SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

DIAN DWI MARYANI

NIM. A520100077

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI
KEGIATAN BERMAIN BALOK PADA ANAK
DI KB BERLIAN MENURAN BAKI SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

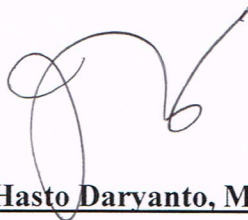
Dipersiapkan dan disusun oleh:

DIAN DWI MARYANI

A520100077

Disetujui dosen pembimbing skripsi

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop followed by a checkmark-like stroke.

Drs. Hasto Daryanto, M.Pd

Tanggal 4 Maret 2014

PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI
KEGIATAN BERMAIN BALOK PADA ANAK DI
KB BERLIAN MENURAN BAKI SUKOHARJO
TAHUN PEJAJARAN 2013/2014**

Yang telah dipersiapkan dan disusun oleh:

DIAN DWI MARYANI


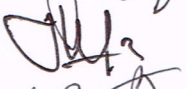
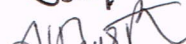
A520100077

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 12 Maret 2014

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan dewan penguji:

- | | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| 1. Drs. Hasto Daryanto, M.Pd | (|  |) |
| 2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd | (|  |) |
| 3. Aryati Prasetyarini, M.Pd | (|  |) |

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan

Dekan,



Prof. Dr Harun Joko Prayitno M.Hum

NIP.19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah yang disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2014



DIAN DWI MARYANI

A520100077

MOTTO

Sesungguhnya manusia manusia itu benar-benar berada dalam kerugian; kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya menaati kebenaran dan dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran.

(Q.S AL-ASR: 2-3)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan; Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain); dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamuberharap

(Q.S Alam Nasyrh: 6-8)

Berhentilah mengkhawatirkan masa depan, syukurilah hari ini, dan hiduplah dengan sebaik-baiknya

(Mario Teguh)

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang akan masih terus belajar akan menjadi pemilik masa depan

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tuaku

Terimakasih atas segala dukungan yang telah diberikan. Terima kasih atas kasih sayang dan doa tulusmu yang selalu menyertai dalam hidupku

Kepada kakakku

Kakakku tersayang, kakak satu-satunya Eka Pratiwi. Terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini.

Bapak/Ibu dosen terhormat

Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan. terimakasih atas segala bimbingan dan nasehatnya.

Sahabat-sahabatku tersayang

*Sahabat-sahabatku semasa kuliah “Oncom dan Cebret” yang selalu memberikan dorongan, memberi semangat dan senantiasa menemani baik saat sedih maupun senang. Terimakasih teman-teman semua, kita akan tetap bersahabat selamanya
(Mida, Yesi, Weni, Ilul, Ima, Fitri, Anis, dll)*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI KEGIATAN BERMAIN BALOK PADA ANAK DI KB BERLIAN MENURAN BAKI SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014”

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan memberi izin untuk menjadi mahasiswa FKIP PG-PAUD UMS.
2. Prof. Dr Harun Joko Prayitno M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi izin melakukan penelitian ini.
3. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd selaku ketua program studi PG-PAUD UMS yang telah membimbing dan memotivasi hingga selesai dalam penyusunan skripsi

4. Drs. Hasto Daryanto, M.Pd selaku pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, pengarahan dan pengetahuannya untuk penulisan skripsi ini hingga selesai.
5. Seluruh Dosen Progdi PG-PAUD yang tidak henti-hentinya memberikan ilmu dan semuan pihak yang membantu menyelesaikan skripsi ini
6. Tri Puji Sulistyani, S.Ag, selaku kepala sekolah Paud Berlian yang telah memberikan ijin dan kesempatan melakukan penelitian ini.
7. Zainuri Haryadi, S.Pd, selaku guru kelas ynga telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Sahabat-sahabatku di progdi PG-PAUD yang telah menemani dan membantu sampai skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Semua pihak yang tidak dapat tersebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa dalam peyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Semoga Allah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada kita semua dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Surakarta, Maret 2014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
HALAMAN ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penulisan	6
E. Manfaat Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Penelitian yang Relevan	8
B. Kajian Teori	9
1. Kemampuan Kognitif	9
a. Pengertian Kemampuan Kognitif	9
b. Indikator Kemampuan Kognitif	10
c. Tahap Kemampuan Kognitif	12
d. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif...	13
e. Ciri Perilaku Perkembangan Kognitif	15
2. Bermain Balok	16
a. Pengertian Bermain	16
b. Karakteristik Bermain pada Anak Usia Dini	17

c. Pengertian Balok	19
d. Pengertian Bermain Balok	21
e. Tahapan Bermain Balok	22
f. Aspek yang dapat dikembangkan dari Bermain Balok ..	23
g. Manfaat Bermain Balok	25
C. Kerangka Pemikiran	26
D. Hipotesis Tindakan.....	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	29
B. Rancangan Penelitian	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian	34
D. Subjek Penelitian	35
E. Metode Pengumpulan data	35
F. Instrumen Penelitian	36
G. Indikator Pencapaian Keberhasilan	41
H. Analisis Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	45
1. Gambaran Umum KB Berlian Menuran Baki Sukoharjo ..	45
a. Profil KB Berlian Menuran Baki Sukoharjo.....	45
b. Visi dan Misi.....	46
c. Keadaan Pendidik dan Murid.....	46
2. Deskripsi data Penelitian.....	47
a. Pra Siklus	47
b. Siklus I	48
c. Siklus II.....	56
B. Pembahasan Hasil Penelitian	64

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	69
B. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1.: Perbedaan Penelitian	9
2.2.: Indikator Kemampuan Kognitif	11
3.1.: Jadwal Penelitian	35
3.2.: Indikator Variabel Kemampuan Kognitif	37
3.3.: Kisi-Kisi Indikator Dan Butir Amatan Kemampuan Kognitif.....	38
3.4.: Instrumen Pedoman Observasi Anak.....	39
3.5.: Lembar Observasi Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran	41
3.6.: Keberhasilan Penelitian Setiap Siklus.....	41
3.7.: Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak	43
4.1.: Daftar Pendidik KB Berlian	46
4.2.: Hasil Observasi Proses Pembelajaran Melalui Kegiatan Bermain	
Balok Siklus I.....	53
4.3.: Hasil Observasi Proses Pembelajaran Melalui Kegiatan Bermain	
Balok Siklus II.....	59
4.4.: Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Per Siklus.....	64
4.5.: Ringkasan Proses Pembelajaran Dalam Mengembangkan Kemampuan	
Kognitif Melalui Kegiatan Bermain Balok.....	64
4.6.: Perbandingan Pencapaian Prosentase Anak Tiap Siklus	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1.: Deskripsi Kerangka Pemikiran	27
3.1.: Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Data Anak KB Berlian	74
2 Rencana Bidang Pengembangan	75
3 Lembar Observasi Kinerja Guru	87
4 Pedoman Observasi Anak	91
5 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kognitif Anak.....	95
6 Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak dengan Indikator Kinerja.....	98
7 Catatan Lapangan.....	100
8 Hasil Wawancara	102
9 Foto	106

ABSTRAKSI

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI KEGIATAN BERMAIN BALOK PADA ANAK DI KB BERLIAN MENURAN BAKI SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014

**Dian Dwi Maryani, A520100077, Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014, 71 Halaman**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah anak usia 3-4 tahun di KB Berlian Menuran Baki Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak melalui kegiatan bermain balok. Penelitian dilakukan secara kolaboratif antara peneliti, guru kelas dan kepala sekolah. Data kemampuan kognitif diperoleh melalui pedoman observasi. Data pembelajaran melalui kegiatan bermain balok dikumpulkan melalui lembar observasi, catatan lapangan dan wawancara. Data dianalisis secara Deskriptif Komparatif dan Interaktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan kemampuan kognitif anak melalui kegiatan bermain balok, yakni sebelum ada tindakan 34,57%, siklus I mencapai 52, 62%, dan siklus II mencapai 82,25%. Sesuai dengan indikator keberhasilan yaitu 75% maka penelitian tindakan kelas ini dianggap berhasil mengembangkan kemampuan kognitif anak. Penerapan melalui metode bermain balok ini bisa maksimal karena kegiatan dilakukan dengan berbagai variasi kegiatan yang menarik dan tidak monoton sehingga anak tertarik dan antusias dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti. Kesimpulan dari penelitian ini adalah melalui kegiatan bermain balok dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak. Hal ini membuktikan bahwa hipotesis yang telah diajukan teruji kebenarannya.

Kata Kunci: *Kemampuan Kognitif, Bermain Balok*